

**EDUCACIÓN SECUNDARIA. CICLO ORIENTADO -CIENCIAS NATURALES-. CUARTO AÑO.
ESPACIO CURRICULAR: BIOLOGÍA.**

Estrategia didáctica: Discusión en equipos

La propuesta **Riesgo de la salud ante la negativa de vacunación** es una secuencia didáctica pensada y planificada en el marco del Diseño Curricular Jurisdiccional con la finalidad de que los estudiantes reconozcan la importancia de la vacunación como medida preventiva de enfermedades que pueden ser graves para la salud tanto a nivel individual como social.

Como parte de esta secuencia se trabaja la estrategia de **discusión en equipos**, la que propicia el intercambio de ideas, la contrastación de posiciones, la argumentación, las contraargumentación y la decisión personal de los estudiantes.

Así, esta propuesta de trabajo contribuye al desarrollo de las capacidades de *Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar* y *Pensamiento crítico y creativo*.

Objetivo:

- Informar a la comunidad escolar y barrial sobre la importancia de la vacunación como medida preventiva.

Aprendizajes y contenidos:

- Reconocimiento de la importancia de la vacunación como método preventivo.
- Valoración de la importancia de la vacunación para la prevención de la salud.

Formato didáctico: Taller.

Tiempo: 4 módulos de 80 minutos cada uno.

El abordaje de las Ciencias Naturales en la Educación Secundaria (Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación, 2012) y específicamente en el espacio curricular Biología debe estar orientado por el logro de que los estudiantes construyan conocimientos y capacidades básicas de las ciencias para fundamentar la toma de decisiones en diversos contextos, interpretar la información y la divulgación científica, como así también para poder distinguir explicaciones seudocientíficas de las que provienen de las ciencias.

"2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA"

Actividades:

Primer momento (80 minutos)

- 1.1.** El docente plantea algunos interrogantes tales como: ¿Qué es una vacuna? ¿Cuáles son los efectos que producen?, entre otros, con el fin de movilizar recursos cognitivos de los estudiantes.
- 1.2.** En plenario, docente y estudiantes efectúan un primer análisis de las expresiones surgidas. El docente aporta en su clarificación –por ejemplo, ayudando a los estudiantes a diferenciar vacuna y suero-.

Segundo momento (dos módulos de 80 minutos)

- 2.1.** La clase se divide en equipos de no más de cinco estudiantes, los que se reúnen en forma libre. El docente explicita el funcionamiento de los grupos, caracteriza los roles de los coordinadores y secretarios, y plantea la consigna de trabajo: Elaboración de un folleto que incluya datos esenciales para informar a la comunidad educativa y barrial la necesidad de vacunación para el cuidado de la salud.
- 2.2.** Para propiciar la discusión en todos los grupos, plantea la pregunta: ¿Cuáles son los datos fundamentales que pueden brindar información y concientizar a la sociedad sobre la importancia de vacunación y los riesgos de no vacunarse?

Los equipos discuten, expresando posiciones personales y confrontándolas con las de otros miembros del grupo. Los coordinadores exponen y guían a sus compañeros en la respuesta para esa pregunta. Los secretarios registran las conclusiones de lo compartido en el equipo para ser expuesto en el momento plenario.

- 2.3.** En plenario, los grupos comparten ese punteo de datos requerido.



“2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA”

2.4. Los grupos comienzan su tarea de búsqueda de información. El docente supervisa el funcionamiento de los equipos y guía la búsqueda de información, proponiendo fuentes bibliográficas confiables, como:

- Agence France-Presse (2017). *¿Cómo funcionan las vacunas?* París: AFP. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OUlsRjrGI4>¹
- Ministerio de Salud de la Nación (2019). *Vacunas y calendario de vacunación nacional*. Buenos Aires: MS. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/salud/vacunas>
- Rodríguez, M. (2010). “Cuando inocularse la viruela fue la moda más cool. Historia de la medicina”. Buenos Aires: Diario Página 12. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/futuro/13-2355-2010-05-30.html>

2.5. Los tópicos centrales de la información obtenida son compartidos por los secretarios, en plenario. Arriban a conclusiones respecto de qué contenido es imprescindible de ser comunicado a través del folleto.

2.6. Completada la búsqueda de información, como paso previo a que los estudiantes comiencen con el diseño del folleto, el docente recomienda la consulta domiciliaria del blog:

- Blandino, G. (2017). *Cómo elaborar un folleto: nuestros consejos prácticos*. Madrid: Pixar Printing. Recuperado de: <https://www.pixartprinting.es/blog/como-hacer-un-folleto/>

Tercer momento (80 minutos)

3.1. En plenario, los estudiantes discuten las recomendaciones para desarrollar un folleto.

3.2. Los equipos se reúnen para concretar su pieza comunicativa. El docente orienta la producción de cada grupo a través del planteo de cuestiones como: ¿Por qué consideran que esa frase o slogan es significativo? ¿Son relevantes esos datos? ¿Informan lo suficiente sobre los posibles riesgos en la salud? ¿Queda clara la cuestión de las edades y del Calendario?, etc.

¹ La imagen que se incluye a continuación está tomada de este documental.



| "2019 - AÑO DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA" |

3.3. A modo de cierre se realiza la puesta en común del trabajo realizado por los equipos. El docente modera la exposición de los secretarios, consulta sobre la elaboración de los folletos y abre interrogantes para que todos los estudiantes expliciten su posición y aporten a lo trabajado por sus compañeros.

3.4. En conjunto evalúan la posibilidad de consensuar el diseño de un único folleto informativo que promueva la reflexión sobre la temática planteada o de realizar la distribución de todas las piezas. Los folletos se reparten en la escuela, familias y barrio, se publican en el blog de la escuela y se difunden a través de la radio escolar.

3.5. El docente entrega a los estudiantes la grilla que ha ido completando a lo largo de la secuencia como seguimiento del proceso de aprendizaje de cada integrante de la clase y para evaluar el avance de los estudiantes en los aprendizajes previstos.

En relación a *la discusión en equipos*, esa grilla contempla las capacidades de: respeto por las opiniones de los demás, correcta selección de la información, correcta comunicación de la información, recuperación de los datos relevantes para la elaboración del folleto, participación colaborativa, asunción de tareas, corrección en la exposición de trabajos y creatividad en la confección de los folletos.

Bibliografía:

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2012). *Diseño Curricular de Educación Secundaria. Orientación Ciencias Naturales 2012-2015*. Córdoba: Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/orientacion%20naturales28-03-12.pdf>

Gobierno de la Provincia de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación

Elaboración:

Equipo Técnico de Ciencias Naturales, y Agro y Ambiente - Desarrollo Curricular - Julio 2019.

Diseño:

Equipo de Comunicación Institucional y Prensa



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>